

Drôle d'engin pour Valentin

TEXTE DE GÉRALDINE ELSCHNER
ILLUSTRATIONS DE RÉMI SAILLARD



Proposition d'activités à destination des élèves de cycle 2.

Toutes nos activités sont inspirées des textes des programmes de cycle 2 de l'Éducation Nationale.



Voici quelques propositions :

PLANCHE 1

Pourquoi le mouton Valentin est-il triste ?

PLANCHE 3

Que faut-il à Valentin pour retrouver sa taille normale ?

D'après vous, qu'est-ce qu'un gros grain ?

PLANCHE 4

Comment réagi le berger ?

Pourquoi ?

PLANCHE 5

Que propose le docteur comme solutions pour aider Valentin à ne plus rétrécir ?

Ces solutions résolvent-elles le problème de Valentin ?

Et vous, avez-vous une idée pour aider Valentin ?

PLANCHE 6

Quelles sont les fournitures qu'achète le berger ?

Que peut-il faire d'après vous ?

PLANCHES 7 à 9

Que pense faire le berger pour aider Valentin ?

PLANCHES 10 ET 11

Qu'a construit le berger pour protéger son mouton ?

PLANCHE 12

Quel est le problème avec ce parapluie ?

Que ressent Valentin alors qu'il s'est envolé ?

Pourquoi ressent-il cette émotion ?

À votre avis, que voit-il ?

PLANCHE 13

Que ressent-il ?

Que fait-il après avoir remarqué cette brebis ?

PLANCHE 15

Que veut faire le berger ?

Pourquoi ?

Maintenant que vous connaissez l'histoire, pensez-vous que Léon a réussi à retrouver son mouton Valentin ? Et selon vous, quelles autres machines Léon peut-il inventer pour retrouver son mouton ?

TEXTE A TROUS

Complétez le texte en utilisant les mots proposés.

NIVEAU 1

Complète le texte à trous en utilisant les mots : *mouton, orage, souris, matin, prairie, pattes, soleil, souci*.

« Dans sa _____, comme chaque _____, Valentin est chagrin. Il a un gros _____ : dès que la pluie tombe, il rétrécit. C'est vraiment embêtant pour un beau _____ blanc. Lorsqu'un _____ éclate, il devient court sur _____, petit, petit, petit, comme une _____. Quand le _____ revient, très vite il redevient grand, grand, grand comme avant. »

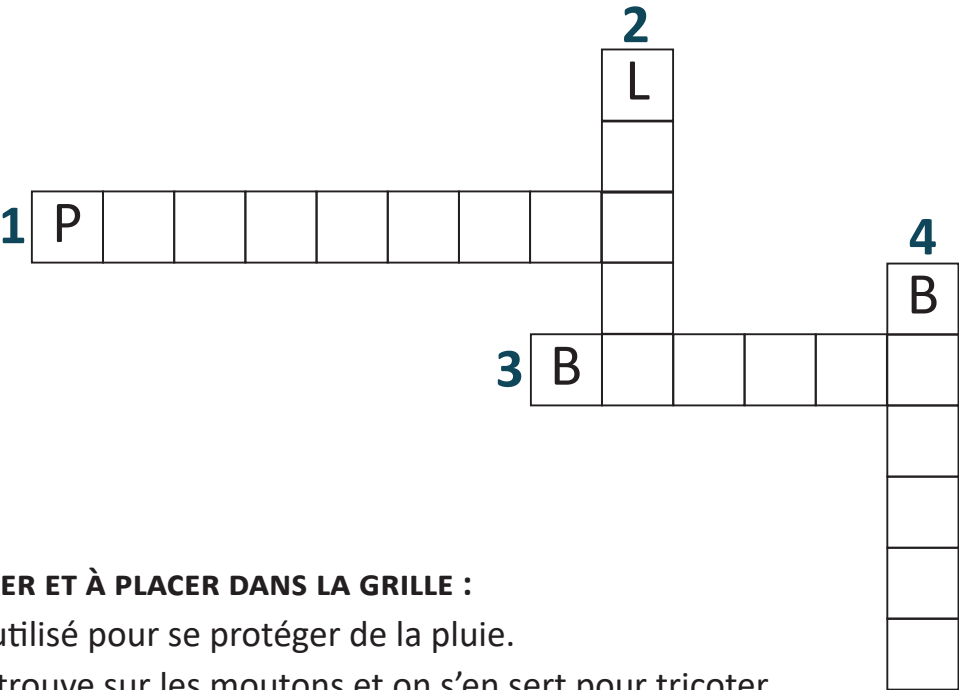
NIVEAU 2

Complète le texte à trous en utilisant les mots : *moutonneux, saute-mouton, samba, coeur, offre, brebis, admire, parapluie, minuscules, ange, heureux*.

« Dans le ciel _____, Valentin plane, lui , tout _____.
La terre est belle vue d'ici ! Il _____ sa belle prairie, ses amis _____, le bonnet de Léon pas plus gros qu'une bulle.
[...] Soudain il aperçoit ...belle et blanche, comme un _____, la plus jolie des _____ qui soit !
Son _____ se met à faire des bonds, à danser la _____, à jouer à _____. Hop, hop, il s'approche doucement et, contre un coin de paradis, lui _____ gentiment un p'tit coin de _____. »

EXERCICE 1: MOTS CROISÉS

Retrouve les mots grâce aux indices et les écris-les dans la côté du numéro qui leur correspond.



MOTS À TROUVER ET À PLACER DANS LA GRILLE :

- 1 Il est utilisé pour se protéger de la pluie.
- 2 On la trouve sur les moutons et on s’en sert pour tricoter.
- 3 Il est la personne qui s’occupe de garder les moutons.
- 4 La femelle du mouton s’appelle la...

RÉPONSES: 1 - PARAPLUIE / 2 - LAINE / 3 - BERGER / 4 - BREBIS

EXERCICE 2: MOTS MÉLÉS

Retrouve les mots cachés dans la grille.

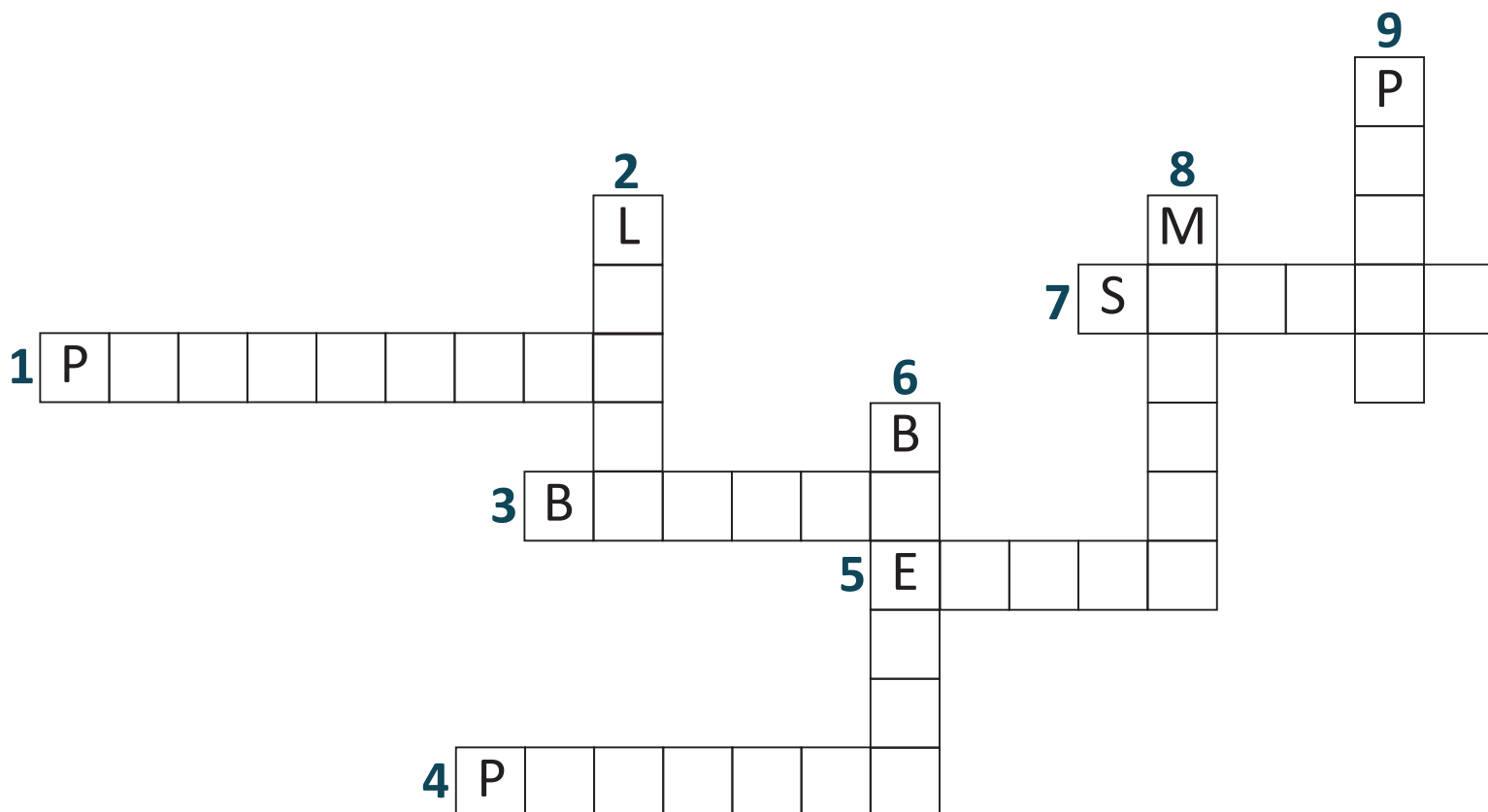
V	O	L	E	R
E	U	O	A	C
N	F	R	Y	K
T	C	I	E	L

MOTS À TROUVER DANS LA GRILLE :

voler - ciel - vent

EXERCICE 1: MOTS CROISÉS

Retrouve les mots grâce aux indices et les écris-les dans la côté du numéro qui leur correspond.



MOTS À TROUVER ET À PLACER DANS LA GRILLE :

- 1 Il est utilisé pour se protéger de la pluie.
- 2 On la trouve sur les moutons et on s'en sert pour tricoter.
- 3 Il est la personne qui s'occupe de garder les moutons.
- 4 Le plus bel endroit au monde est souvent appelé le...
- 5 Le titre de ce kamishibai est *Drôle d'... pour Valentin*.
- 6 La femelle du mouton s'appelle la...
- 7 Lorsqu'il fait beau, ses rayons réchauffent l'air.
- 8 C'est un animal sur lequel on trouve de la laine.
- 9 Lorsqu'elle tombe, Valentin rétrécit.

EXERCICE 1: DÉFINITION

Trouve le mot correspondant à chaque définition.

- 1) La femelle du mouton s'appelle la _____.
- 2) La personne qui garde les moutons est un _____ ou une _____.
- 3) Le petit du mouton et de la brebis est un _____.
- 4) La peau du mouton est recouverte de _____.



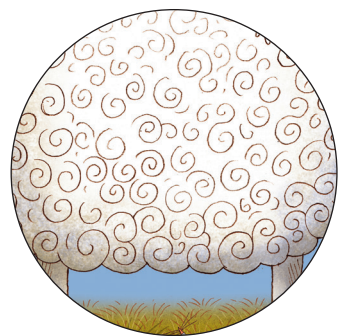
brebis



berger



agneau



laine

EXERCICE 2: CATÉGORISATION ET TERMES GÉNÉRIQUES

Cherche l'intrus dans les séries de mots suivantes et explique pourquoi ce mot n'appartient pas à la même catégorie que les autres. Cet exercice être réalisé à l'oral ou à l'écrit.

- A) mouton - chèvre - chat - brebis - loup - oiseau - vache
- B) berger - vétérinaire - parapluie - inventeur - boulanger - peintre - fermier
- C) nuage - laine - pluie - vent - neige - orage - soleil

SUGGESTION D'EXERCICE : LECTURE

Comme ce texte est très rythmé et joue sur les sons, il serait intéressant de proposer aux élèves de choisir une des planches et d'apprendre à bien la lire. Les enfants s'entraîneront ensuite, par groupe, à lire le kamishibai.

EXERCICE 1: DÉFINITION

Trouve le mot correspondant à chaque définition.

- 1) La femelle du mouton s'appelle la _____.
- 2) La personne qui garde les moutons est un _____ ou une _____.
- 3) Lorsque quelqu'un imagine et crée de nouveaux objets on dit que c'est un _____.
- 4) Le petit du mouton et de la brebis est un _____.
- 5) La peau du mouton n'est pas recouverte de plumes ni de poils mais de _____.

RÉPONSES : 1 - BREBIS / 2 - BERGER - BERGÈRE / 3 - INVENTEUR / 4 - AGNEAU / 5 - LAINE

EXERCICE 2: SYNONYMES

Relie les mots qui veulent dire la même chose.

engin	●	●	rapetisser
chagrin	●	●	tristesse
souci	●	●	machine
remède	●	●	solution
rétrécir	●	●	problème

EXERCICE 3: CATÉGORISATION ET TERMES GÉNÉRIQUES

Chercher l'intrus dans les séries de mots suivantes et expliquer pourquoi ce mot n'appartient pas à la même catégorie que les autres.

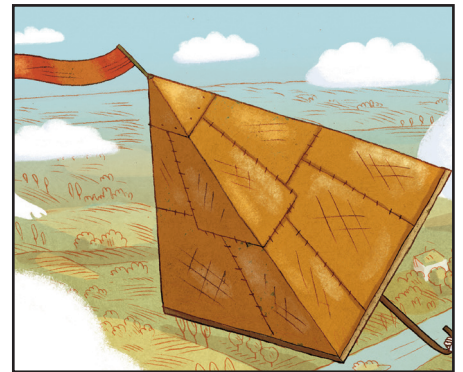
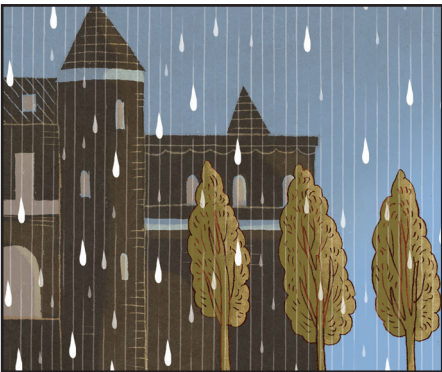
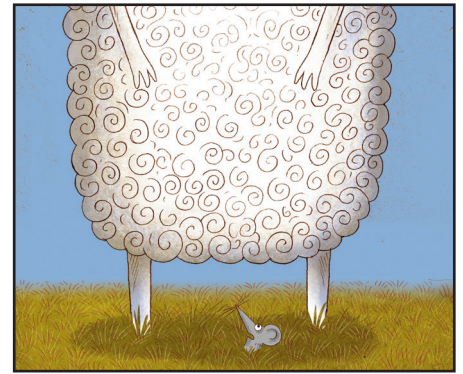
- A) mouton - chèvre - chat - brebis - loup - oiseau - vache
- B) berger - vétérinaire - parapluie - inventeur - boulanger - peintre - fermier
- C) nuage - laine - pluie - vent - neige - orage - soleil

SUGGESTION D'EXERCICE : LECTURE

Comme ce texte est très rythmé et joue sur les sons, il serait intéressant de proposer aux élèves de choisir une des planches et d'apprendre à bien la lire. Puis les enfants s'entraîneront par groupe à lire le kamishibai.

MÉLI-MÉLO LINGUISTIQUE

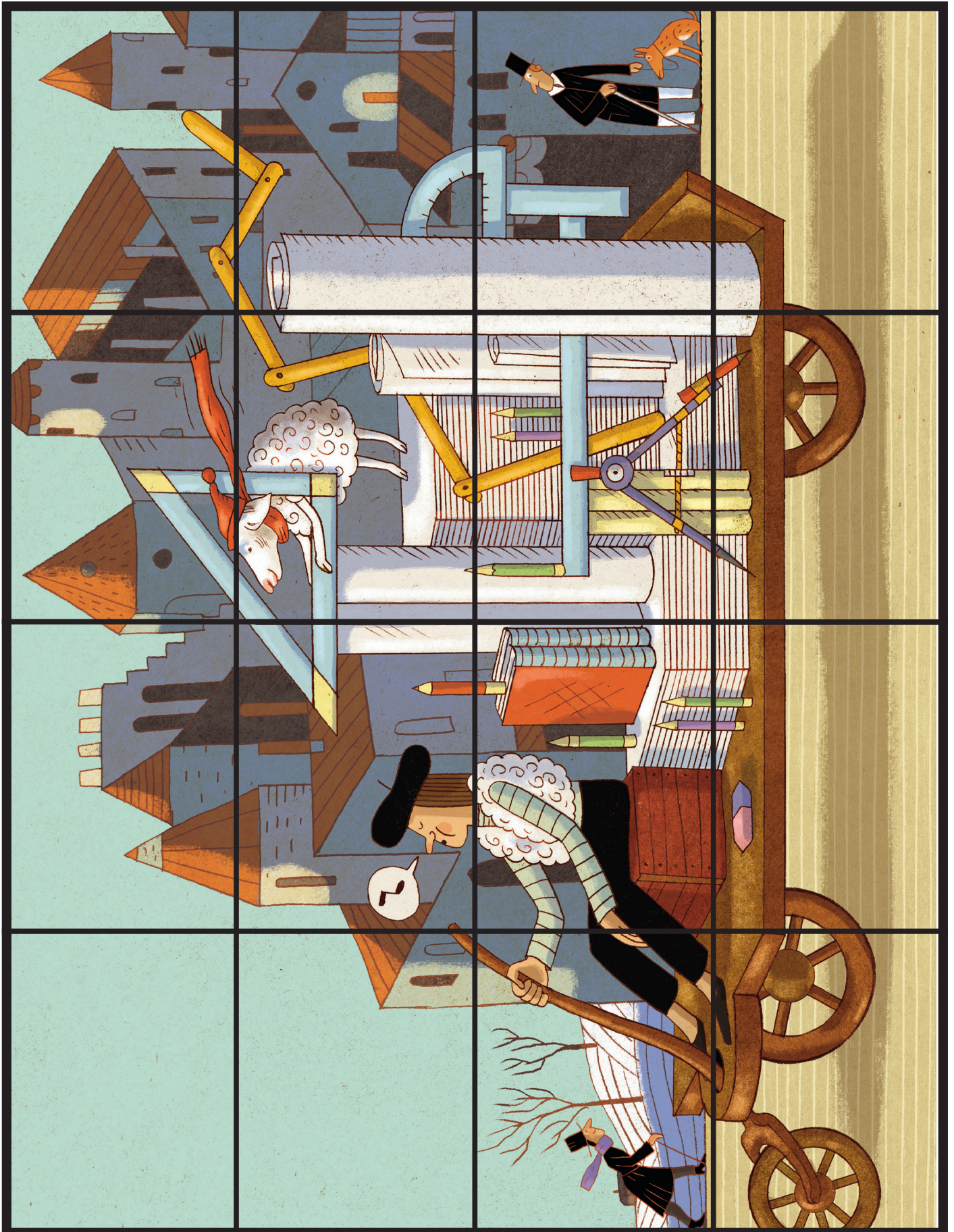
Proposez aux enfants de retrouver les mots dans les différentes langues en les réécrivant sous l'image qui correspond.



un mouton - la laine - le berger - le pluie - le nuage - le parapluie - der Regen - der Regenschirm - das Schaf - die Wolke - die Wolle - der Schäfer - the cloud - an umbrella - the rain - the wool - a sheep - the shepherd

STRUCTURER LA PENSÉE

Les enfants doivent reconstituer le puzzle afin de retrouver une des illustrations du kamishibai.





Cher Léon,

Je t'écris du Mont Fuji, ma toute dernière destination. Tout va bien pour moi, grâce à ton invention, je n'ai plus peur d'être mouillé par la pluie ni de rétrécir. Je rentre bientôt à la maison.

Ton mouton, Valentin



Léon Le Berger
58, Chemin des Près
64480 Ustaritz
France

EXERCICE 1 : TROUVER DES INDICES

a) Lis et observe attentivement la carte postale. Relève tous les indices qui pourraient être utiles selon toi.

b) Réponds ensuite aux questions ci-dessous.

● Qui a écrit cette carte postale ?

.....

● À qui cette carte est elle envoyée ?

.....

● Où se trouve Valentin au moment où il écrit la carte ?

.....

● De quel pays la carte est elle envoyée ?

.....

● Où la carte va-t-elle arriver ?

.....

● Que dit Valentin pour rassurer son berger ?

.....

● Valentin semble-t-il content ? Pourquoi ?

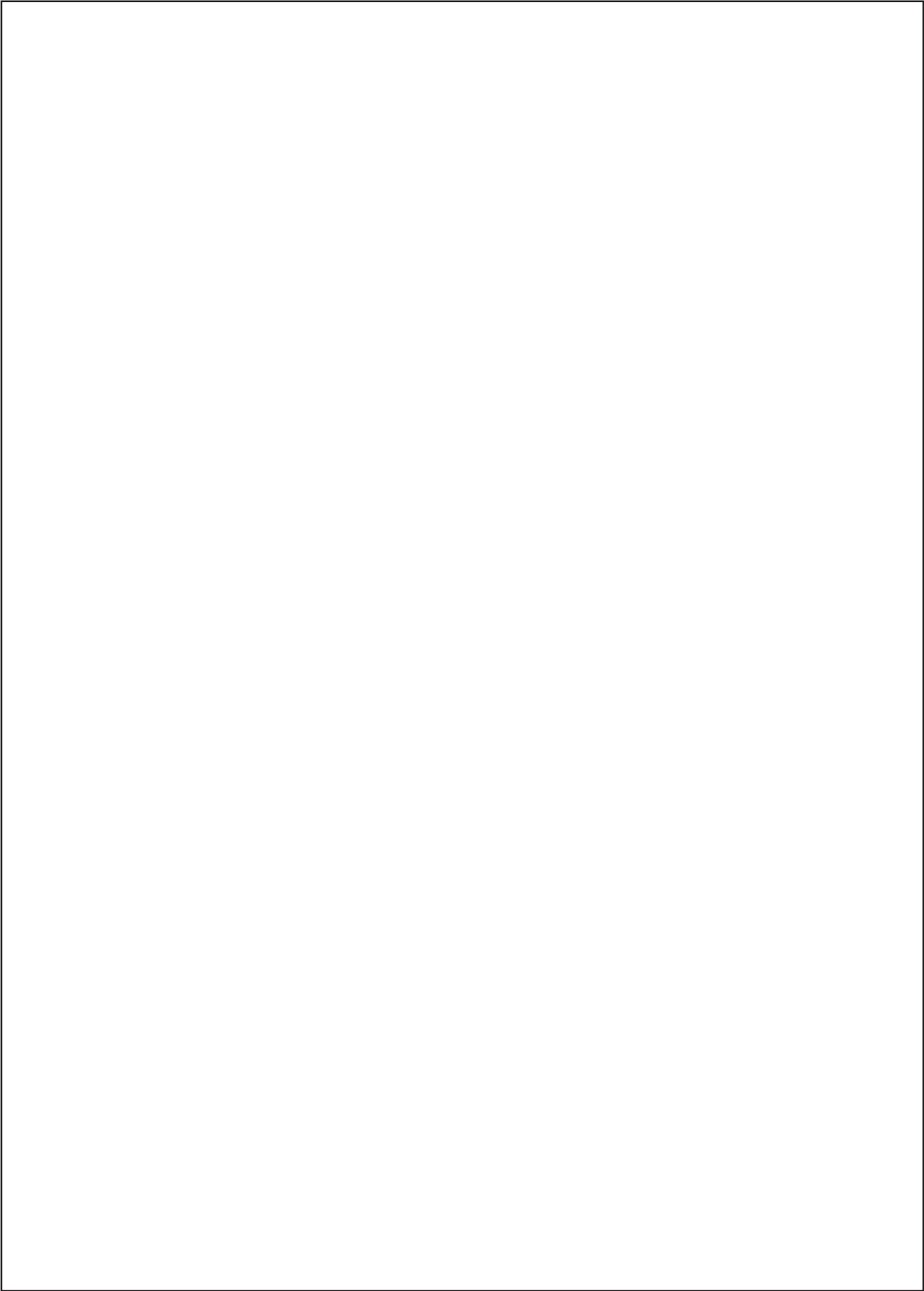
.....

SUGGESTION D'EXERCICE : RÉDACTION D'UNE CARTE POSTALE

À la suite de cet exercice, écris toi aussi ta propre carte postale. Tu peux soit choisir d'écrire la réponse de Léon à Valentin ou alors écrire une autre carte de Valentin à Léon. Si tu choisis d'écrire à la place de Valentin, tu pourras choisir de quel pays tu écris et chercher un monument important ou un lieu connu du pays à dessiner au dos de ta carte.

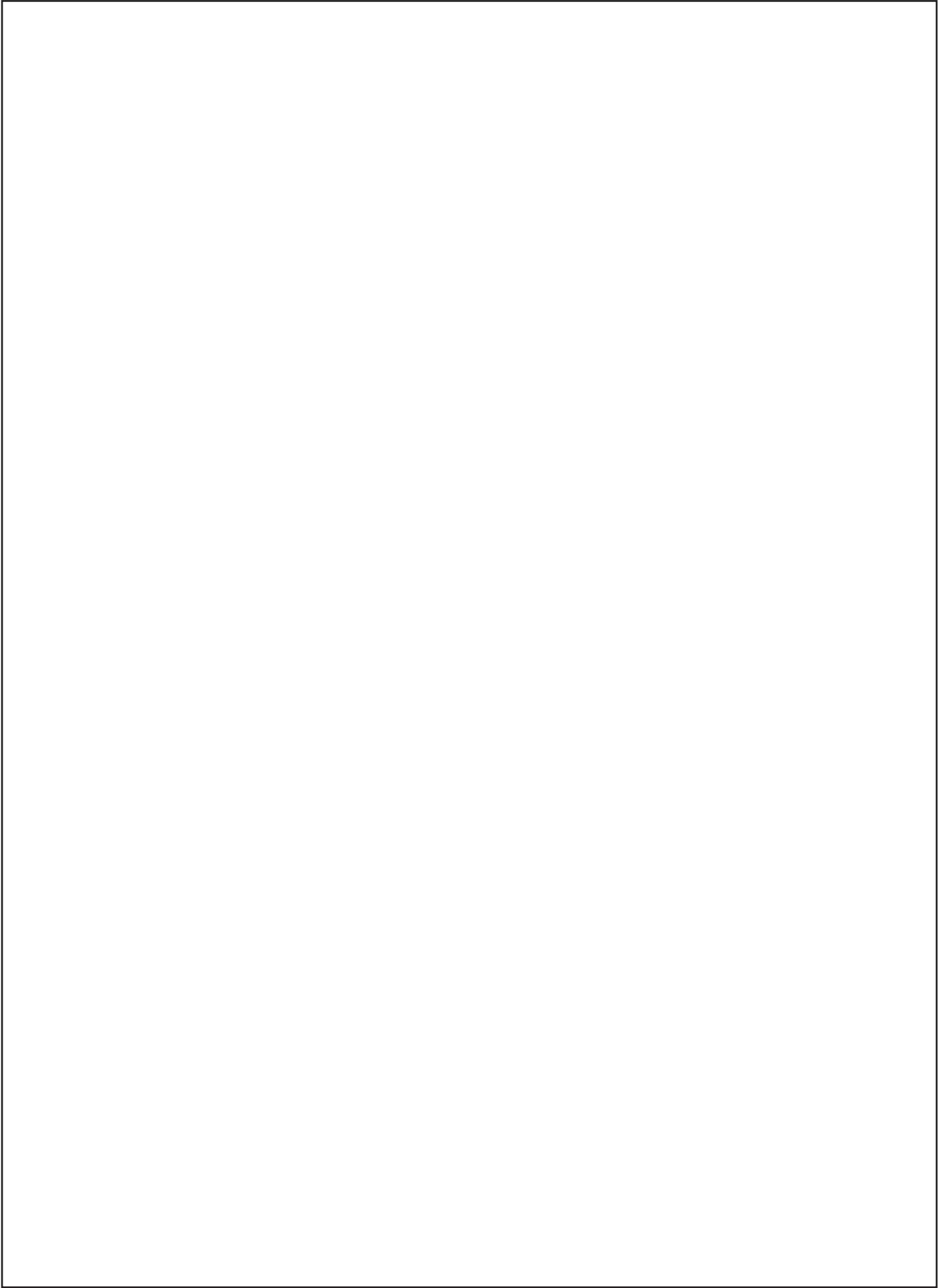
PRODUCTION GRAPHIQUE (1)

Demandez aux enfants d’imaginer et de dessiner un nouvel engin résistant au vent et permettant de protéger Valentin de la pluie.



PRODUCTION GRAPHIQUE (2)

Demandez aux enfants d’imaginer et de dessiner comme le berger un nouvel engin volant. Les élèves pourront annoter leurs dessins afin d’expliquer le fonctionnement de la machine à leurs camarades.



DANS LE BON ORDRE

Demandez aux enfants de remettre les six illustrations dans le bon ordre, puis de les décrire.



RÉPONSES: 1 - D / 2 - E / 3 - A / 4 - F / 5 - B / 6 - C