Nom d’un chat !

TEXTE DE KATALIN TASI
ILLUSTRATIONS DE KRISZTINA MAROS

Proposition d’activités à destination des élèves de cycle 2.

Toutes nos activités sont inspirées des textes d’apprentissages fondamentaux de l’Éducation Nationale.

N’oubliez pas d’imprimer les pages 6 et 7 en recto-verso.

Callicéphale éditions - 3 place Arnold - 67000 STRASBOURG - editions@callicephale.fr - 06.46.41.09.00
Siret : 80112480100029 NAF: 5811 Z N°TVA : FR80801124801
www.callicephale.fr

Voici quelques propositions :

PLANCHE 1
Comment s'appelle le chat au début de l'histoire ?
Que faisait-il avec ses amis ?

PLANCHE 2
Quel est le lieu de refuge du chat ?
À votre avis pourquoi a-t-il plusieurs noms?
Quels noms de chat connaissez vous?

PLANCHE 3
Combien il y a d'enfants dans la famille qui habite au rez-de-chaussée ?
Pourquoi le chat n'arrive-t-il jamais à les compter ?

PLANCHE 5
Quels sont les prénoms des enfants que la maman gronde ?
Pourquoi les gronde-t-elle ?
Pensez-vous que la famille aime bien le chat ? Pourquoi ?

PLANCHE 6
Quel nom pense avoir le chat dans cette famille ? Pourquoi ?

PLANCHE 7
Comment le chat connait-il les prénoms des habitants du premier étage ?
Que donne Mamihugette au chat ?

PLANCHE 8
Que fait Papirémon lorsque Mamihuguette prépare du café ?
Pensez-vous que Papirémon aime le chat ?
Pourquoi réagit-il de cette manière lorsque Mamihugette le regarde ?
Quels sont les deux petits noms que le chat croit avoir dans cet appartement ?

PLANCHE 9
Pourquoi le chat n'a-t-il pas peur du chien qui habite au second étage ?

PLANCHE 10
Pourquoi le chat croit-il que le locataire s'appelle Éunédeuétroi ?
Que fait-il lorsque le chat arrive ?
Qui est Grigri ?
Quel est le petit nom que le chat pense avoir à cet étage ?

PLANCHE 12
Pourquoi le chat attend-il sur le toit ?

PLANCHE 14
Où retourne le chat ?
Que fait-il avec les enfants ?

PLANCHE 16
Le chat est-il important pour tous les habitants de l'immeuble ?
Comment le savez-vous ?

Maintenant que vous connaissez toute l'histoire, pouvez-vous dire comment s'appelle le chat ?

EXPRESSION ORALE

Après la lecture du kamishibai, proposez aux enfants de répondre aux questions suivantes.

1. Ce chat est-il heureux ?
   Pourquoi selon vous ?

2. Connaissez-vous d'autres histoires où le personnage principal est un chat ?
   Que lui arrive-t-il dans cette histoire ?

3. Avez-vous un animal domestique ?
   Comment s'appelle-t-il ?
   Comment avez-vous choisi son nom ?

Lis les phrases suivantes puis retrouve qui les a prononcées en reliant la phrase à la vignette qui lui correspond. Attention plusieurs phrases peuvent être reliées à une même vignette.

1) « J'entends la porte de l'immeuble, c'est Éunédeuétroi qui rentre de son footing du soir. »

2) « Allez, ***DUBALAI*** ! »

3) « De là-haut, je guette le retour de Mapetitejulie. »

4) « ***MINOUMINOUTESSIMIGNON***, il est l'heure d'aller te coucher ! »

5) « HOP, plus haut !... HOP, encore plus haut ! »

6) « Vas-t-en ***SALBÊTE*** ! »

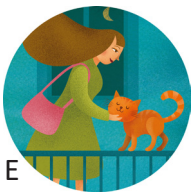
7) « Viens avec moi regarder le match, tu nous portes bonheur, on gagne de plus en plus souvent ! »

A

B

C

D


E

RÉPONSES: 1-D / 2-A / 3-D / 4-E / 5-B / 6-C / 7-A

Demandez aux enfants de remettre les phrases dans l'ordre dans lequel elles apparaissent dans l'histoire. Les élèves de CP peuvent travailler sur les phrases A à D et les élèves de CE1 peuvent travailler sur les phrases E à J.

Exercice 1: ***Remets les phrases dans l'ordre dans lequel elles apparaissent dans le kaimishibaï. Les élèves de CP peuvent travailler sur les phrases A à D et les élèves de CE1 peuvent travailler sur les phrases E à J.***

CP

- [ ] A) « C'est mon nom préféré. »
- [ ] B) « Je file retrouver mon canapé. »
- [ ] C) « Avant, je n'avais pas vraiment de nom. Je traînais dans les rues. »
- [ ] D) « Miaou ! Bonjour les amis ! »

RÉPONSES CP : D-1 / C-2 / A-3 / B-4

CE1

- [ ] E) « Au premier, habitent Mamihuguette et Papirémon. »
- [ ] F) « L'après-midi, je traîne dans le grenier. »
- [ ] G) « Il adore que je le regarde. »
- [ ] H) « Voilà, maintenant vous savez comment je m'appelle. »
- [ ] I) « Çasuffit, c'est sympathique comme nom ! »
- [ ] J) « Je voulais parler de mon nom... »

RÉPONSES CE1 : J-1 / I-2 / E-3 / G-4 / F-5 / H-6

DANS LE BON ORDRE (2)

Demandez aux enfants de remettre les mots dans l'ordre afin de retrouver des phrases de l'histoire.

Exercice 2: ***Remets les mots dans l'ordre pour retrouver des phrases du texte. Le niveau de difficulté et la longueur des phrases augmentent d'une phrase à l'autre. Les élèves de CP peuvent s'arrêter à la phrase D.***

A) déjà. / dort / Papirémon

.....

B) quatre / noms. / J'ai / déjà

.....

C) à / nuit. / Il / faire / commence

.....

D) Nous / lit. / sautons / sur / son

.....

E) cache / le / lit. / sous / me / Je

.....

F) Il / grognon / tout / le / est / temps.

.....

G) Viens / moi / le / regarder / match. / avec

.....

H) c'est / la / Sylvie. / Aussitôt / avec / la / rigolade

.....

RÉPONSES : A) Papirémon dort déjà. / B) J'ai déjà quatre noms ! / C) Il commence à faire nuit. / D) Je me cache sous le lit. / E) De nombreux bonhommes courent après une balle. / F) Il est tout le temps grognon. / G) Viens avec moi regarder le match. / H) Je ne sais pas combien sont les enfants.

Demandez aux élèves de regrouper les étiquettes mots qui signifient la même chose

FACE A

DAS STRICKEN	A KNIT	LE TRICOT
DER HUND	A DOG	LE CHIEN
DAS BROT	THE BREAD	LE PAIN
DIE KATZE	A CAT	LE CHAT
DIE NACHT	THE NIGHT	LA NUIT

Demandez aux élèves de regrouper les étiquettes mots qui signifient la même chose.

FACE B

MOTS MÉLÉS

Demandez aux enfants de retrouver dans la grille les mots écrits ci-dessous.

C	H	A	T	O	L	N	U	Y	P
Z	V	S	S	E	A	O	F	C	A
S	M	H	G	K	I	P	S	I	N
V	O	R	E	X	N	D	A	M	T
B	P	C	H	I	E	N	L	S	O
W	Y	B	M	L	Q	T	A	D	U
Q	J	P	J	U	P	E	M	O	F
T	A	E	T	R	H	G	I	K	L
R	M	A	S	L	P	M	U	V	E
G	A	E	N	F	A	N	T	F	S

Retrouve les mots suivants qui sont cachés dans la grille.

CHIEN - CHAT - LAINE - PYJAMA - SALAMI - PANTOUFLES - JUPE - ENFANT

EXPRESSION ÉCRITE

Après la lecture du kamishibaï, proposez aux enfants de répondre par écrit aux questions suivantes.

1 Quel animal aimerais-tu avoir ?

2 Comment l'appellerais-tu ?

3 Que ferais-tu avec lui ?

4 Pourquoi aimerais-tu avoir un animal ?

A l'aide des indices donnés dans chaque petit texte, retrouve la personne dont on parle en entourant la bonne réponse.

1) Elle donne au chat du salami et parfois du foie de morue. Elle porte des pantoufles chaudes et douces, décorées de roses, et une robe de chambre. C'est une personne âgée qui habite au premier étage avec son mari.

a) Mapetitejulie

b) Sylvie

c) Mamihuguette

2) C'est jeune homme très sportif. Le matin il fait de la musculation et le soir il sort faire un footing. Il habite avec son chien au deuxième étage. Souvent, il invite le chat à venir regarder un match avec lui.

a) Papirémon

b) Éunédeuétroi

c) Pierrot

3) Elle habite avec ses enfants au rez-de-chausée. Lorsque ses enfants sont agités et font des bêtises elle crie souvent « ça suffit ! ». Elle donne un bol de lait au chat lorsque la maison est calme.

a) La maman

b) Edith

c) Mamihuguette

4) C'est un homme grognon qui habite au premier étage avec sa femme. Lorsqu'elle prépare du café, il laisse le chat monter sur ses genoux pour le carresser et lui gratter les oreilles. Il porte un pyjama bleu et vert à rayures.

a) Papirémon

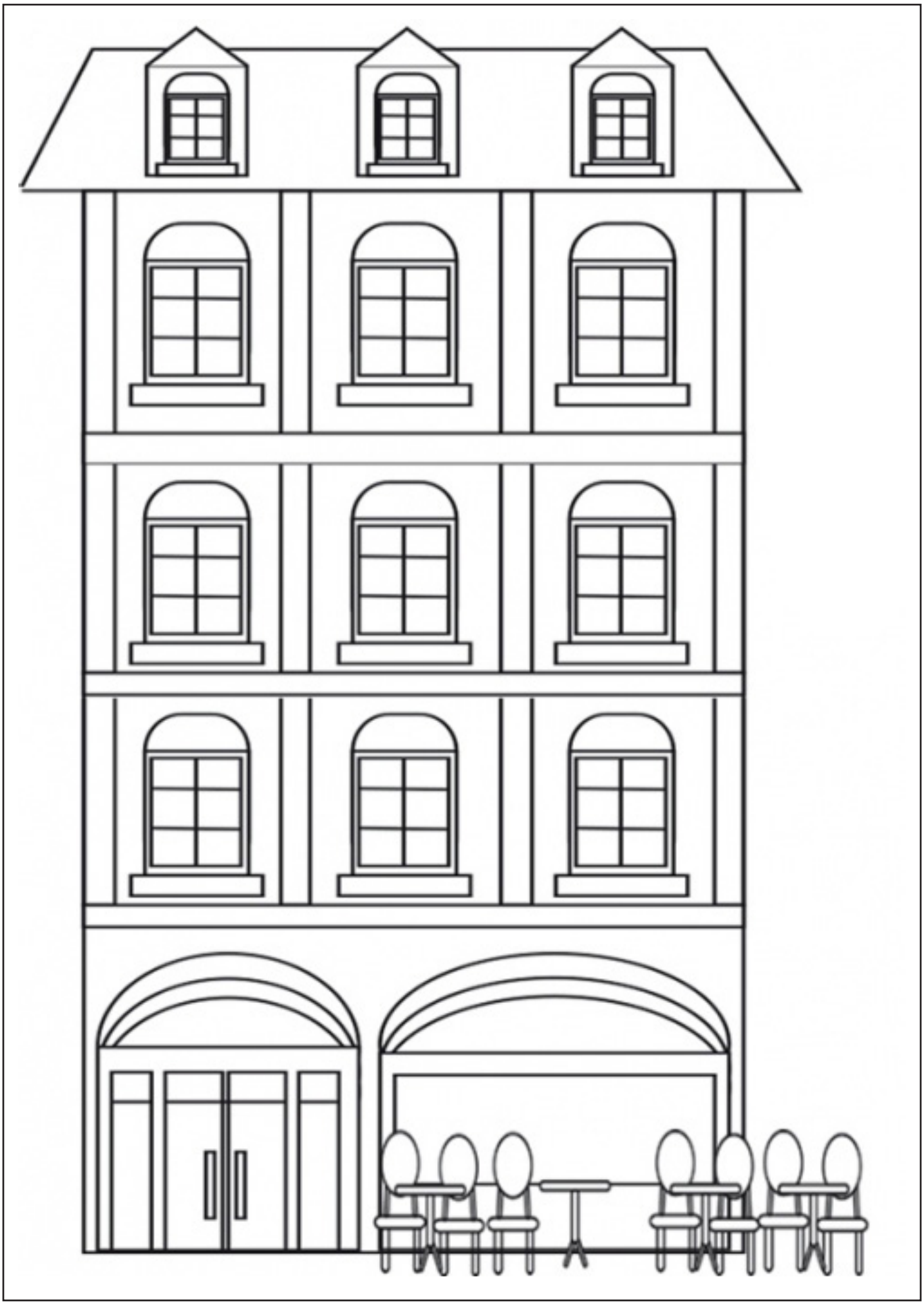
b) Jojo

c) Tilou

RÉPONSES : 1 - C / 2 - B / 3 - A / 4 - A

TRAVAIL DE RÉFLEXION ET DE MÉMOIRE

Après la lecture de ce kamishibaï, demandez aux enfants de compléter l'immeuble en remettant les différents personnages à leur étage.



TRAVAIL DE RÉFLEXION ET DE MÉMOIRE

Demandez aux enfants de dessiner ou coller les différents personnages de l'histoire aux bons étages. Puis il pourront colorier l'immeuble.

Papirémon

Sylvie

Grigri

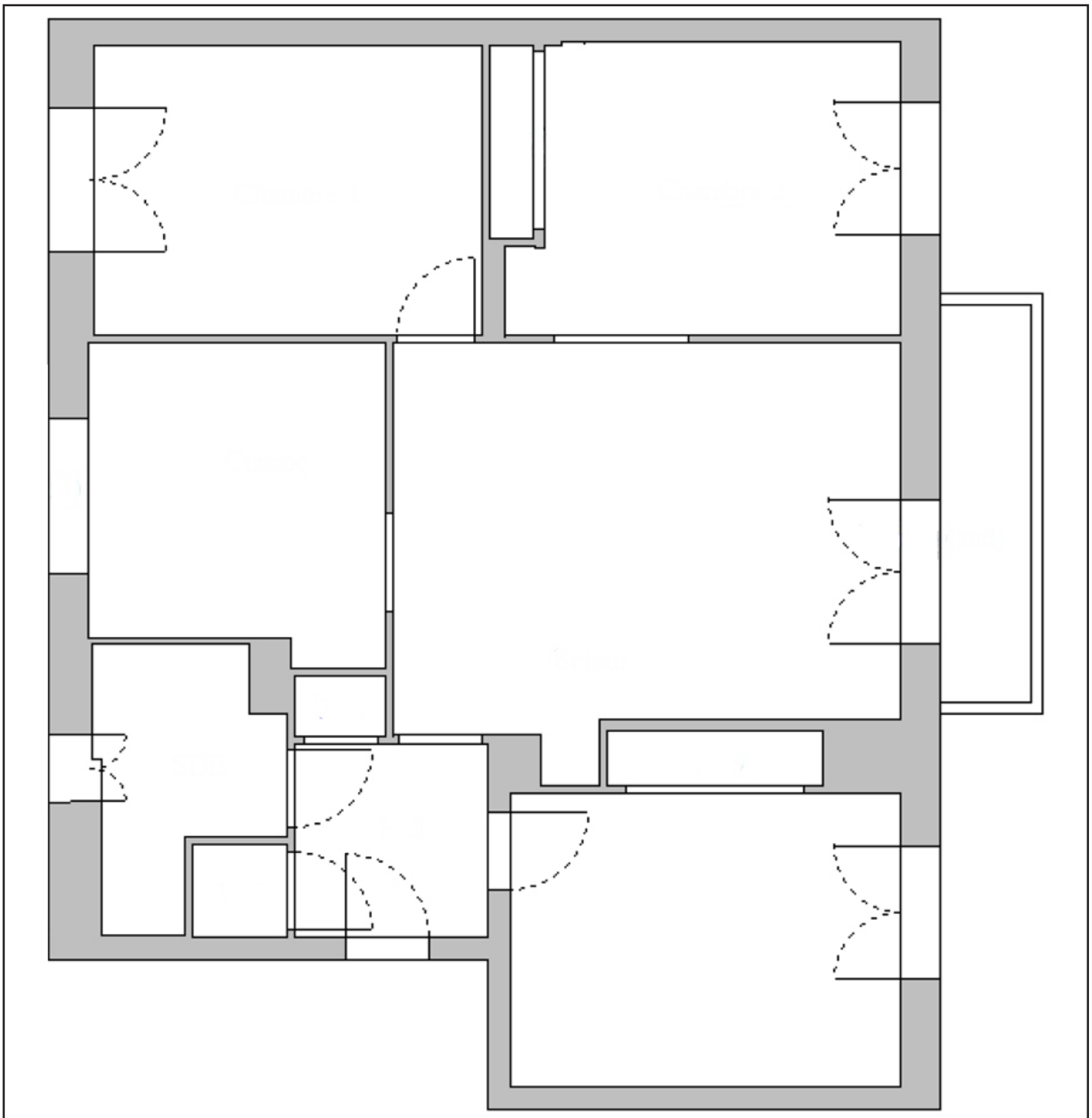
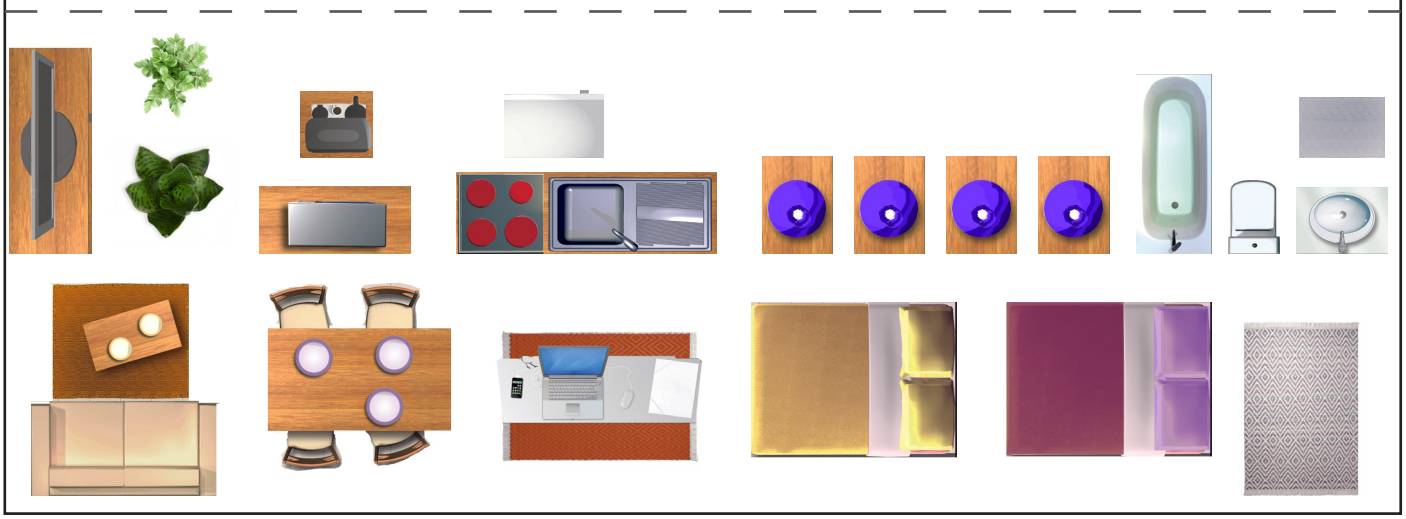
Mamihuguette

Mapetitejulie

Éunédeuétroi

PRODUCTION GRAPHIQUE

Les enfants peuvent dessiner un nouveau personnage qui va venir habiter dans l'immeuble.

PRODUCTION GRAPHIQUE

Demandez aux élèves d'imaginer l'intérieur de l'appartement du nouvel arrivant de l'immeuble grâce aux modèles de meubles donnés ci-dessous. Les élèves peuvent découper directement les objets.