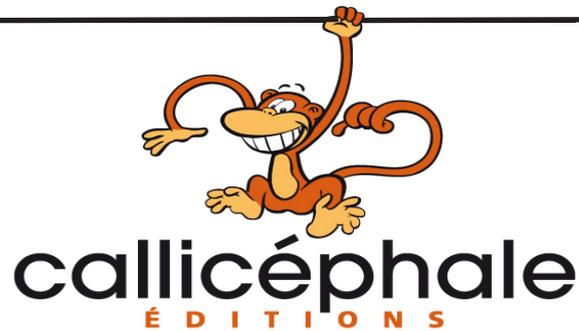


Salut petit pois !

TEXTE & ILLUSTRATIONS DE KRISZTINA MAROS



Proposition d'activités à destination des élèves en cycle 2.

Toutes nos activités sont inspirées des textes des programmes des apprentissages fondamentaux de l'Éducation Nationale.

N'oubliez pas d'imprimer les pages 11 et 12 en recto-verso.



Voici quelques propositions :

PLANCHE 1

À votre avis, qu'est-ce qu'un ophtalmologue ?
Pourquoi Sophie doit-elle porter des lunettes ?
Qui prescrit des lunettes à Sophie ?

PLANCHE 2

À votre avis, quelle est cette étrange créature ?

PLANCHE 3

À quoi servent les épouvantails ?

PLANCHE 4

À votre avis, est-ce vraiment un palmier ?

PLANCHE 6

Combien de points rouges comptez-vous sur la main de Sophie ?

PLANCHE 7

Quelle est cette armée de petits pois blancs dans le ciel ?

PLANCHE 8

Qu'est-ce qu'un cumulus ?

PLANCHE 9

Combien de parapluies sont ouverts ?
À votre avis que peut être cet étrange parapluie qui grossit ?

PLANCHE 10

Combien de champignons se trouvent sur la planche ?
À votre avis, que sont réellement les points rouges dans les arbres ?

PLANCHE 11

Aimez-vous aussi les cerises ?
Quels autres fruits aimez-vous ?

PLANCHE 13

Que va manger Sophie ?

PLANCHE 14

Combien de petits pois voyez-vous ?

TRAVAIL GRAPHIQUE

Demandez aux enfants de réécrire les différents mots en CAPITALE et/ou en *cursive*.

SOPHIE

Sophie

MAMIE

M amie

EPOUVANTAIL

Epouvantail

POIS

Pois

ÉCRIS TON PRÉNOM :

TRAVAIL DE DISCRIMINATION VISUELLE

Demandez aux enfants de découper les étiquettes « lettres » puis de reconstituer le mot. (Avec ou sans modèle selon le niveau de l'enfant)

FOURMI

O F R I U
M

PALMIER

P A E I L
M R

CUMULUS

S C U U L
M U

POISSON

P S O I N
O S

COCCINELLE

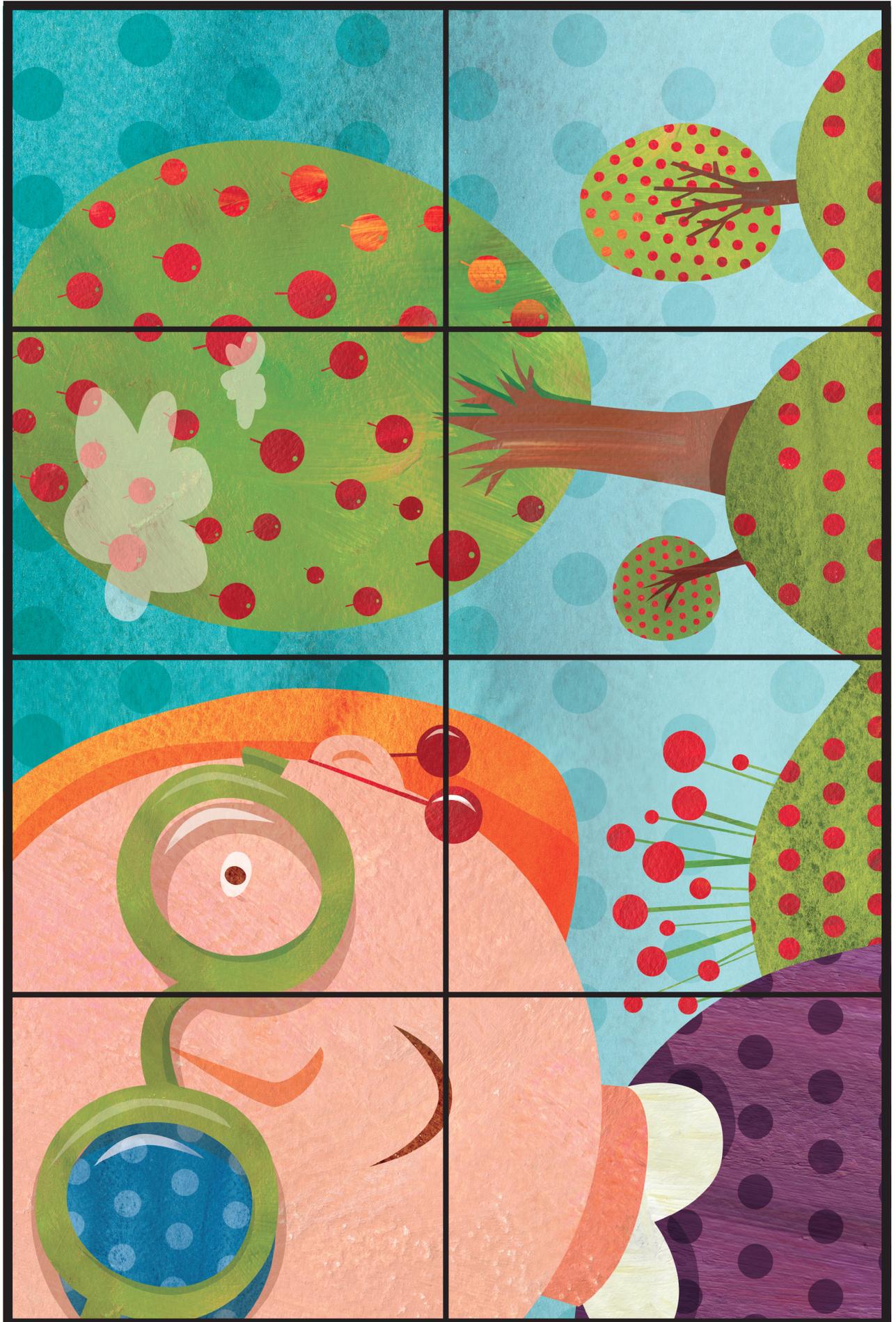
C E O L N
I L C E C

PARAPLUIE

U E A L E
I L P R P

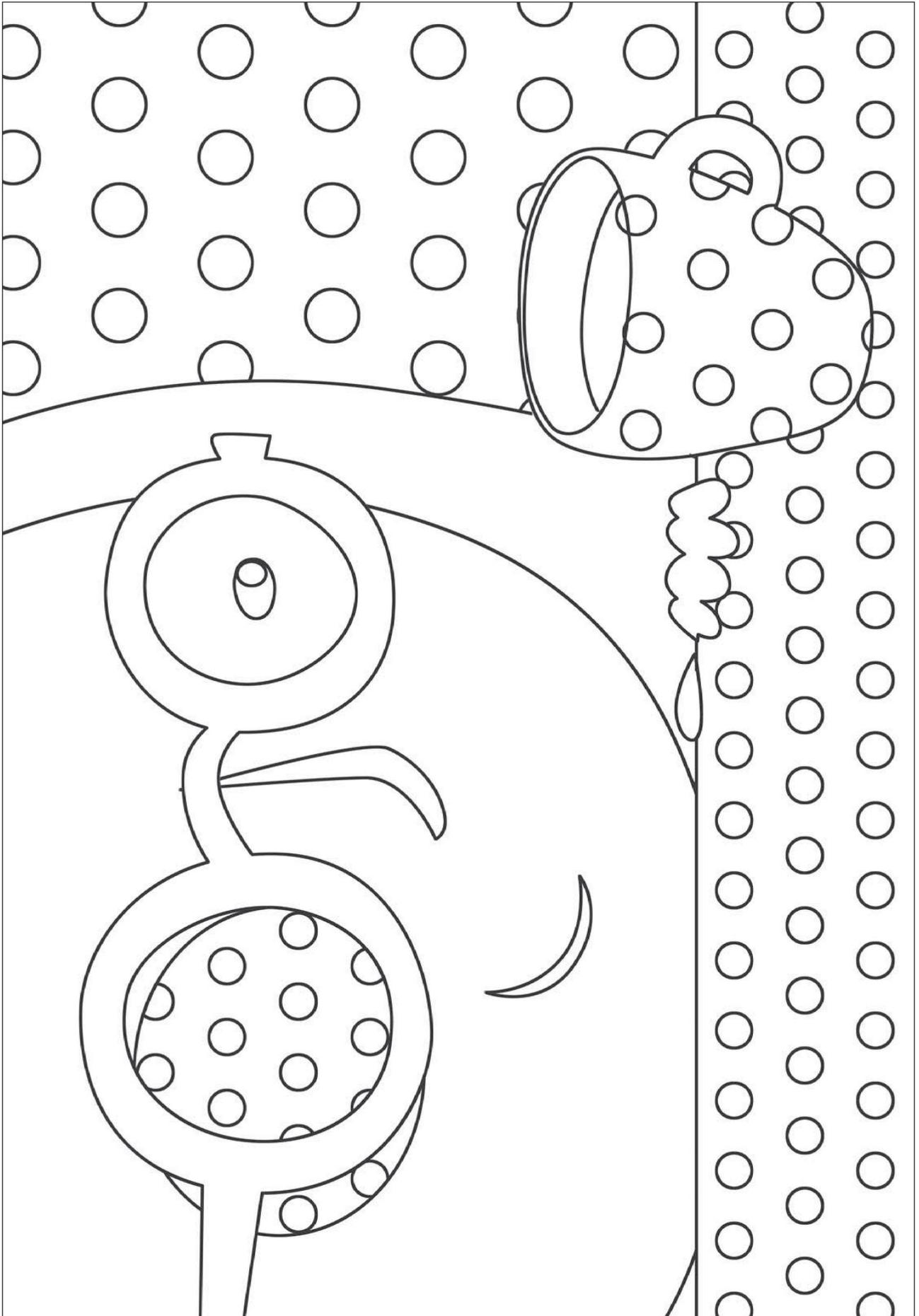
STRUCTURER LA PENSÉE

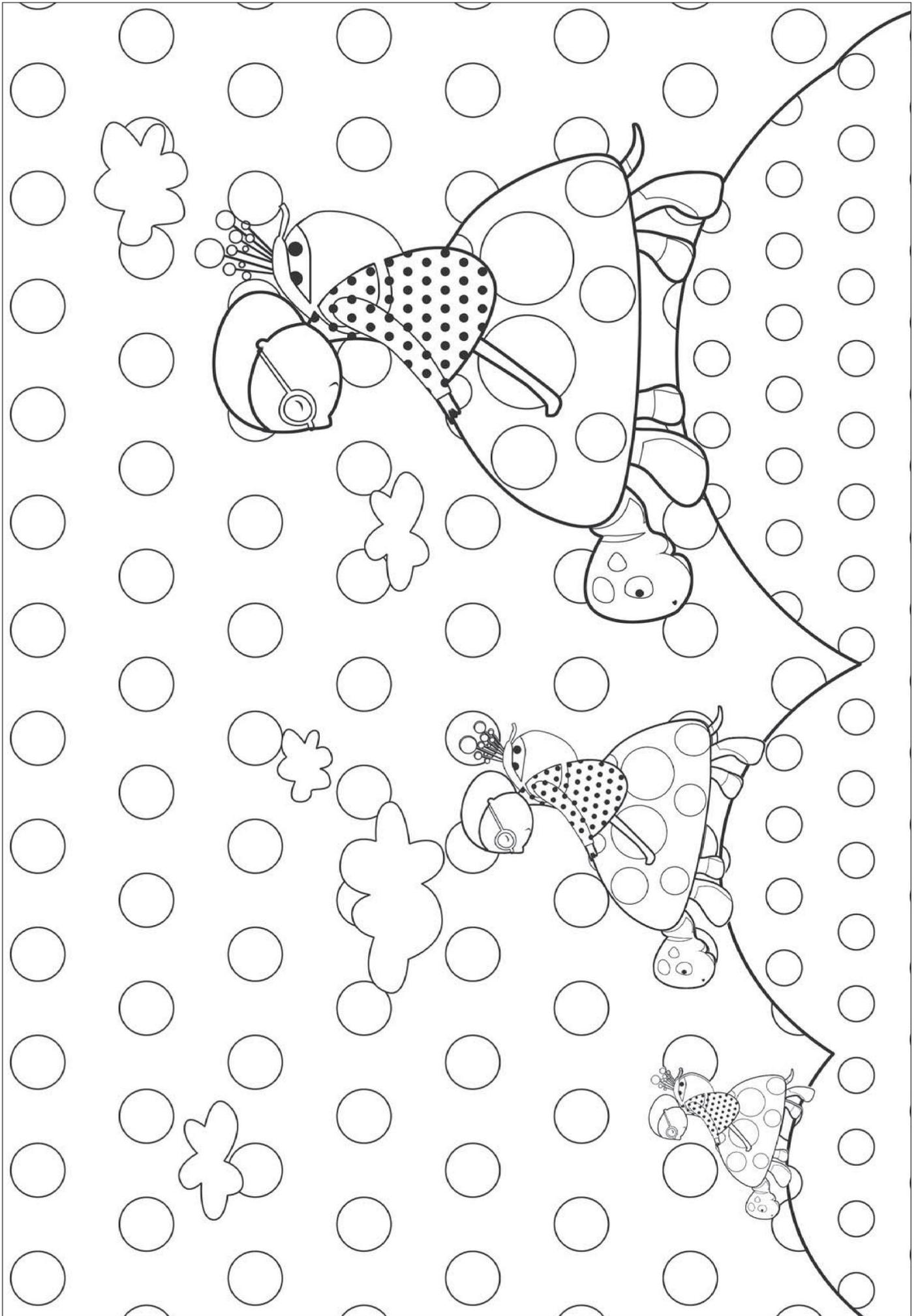
Les enfants peuvent reconstituer le puzzle à partir des pièces découpées

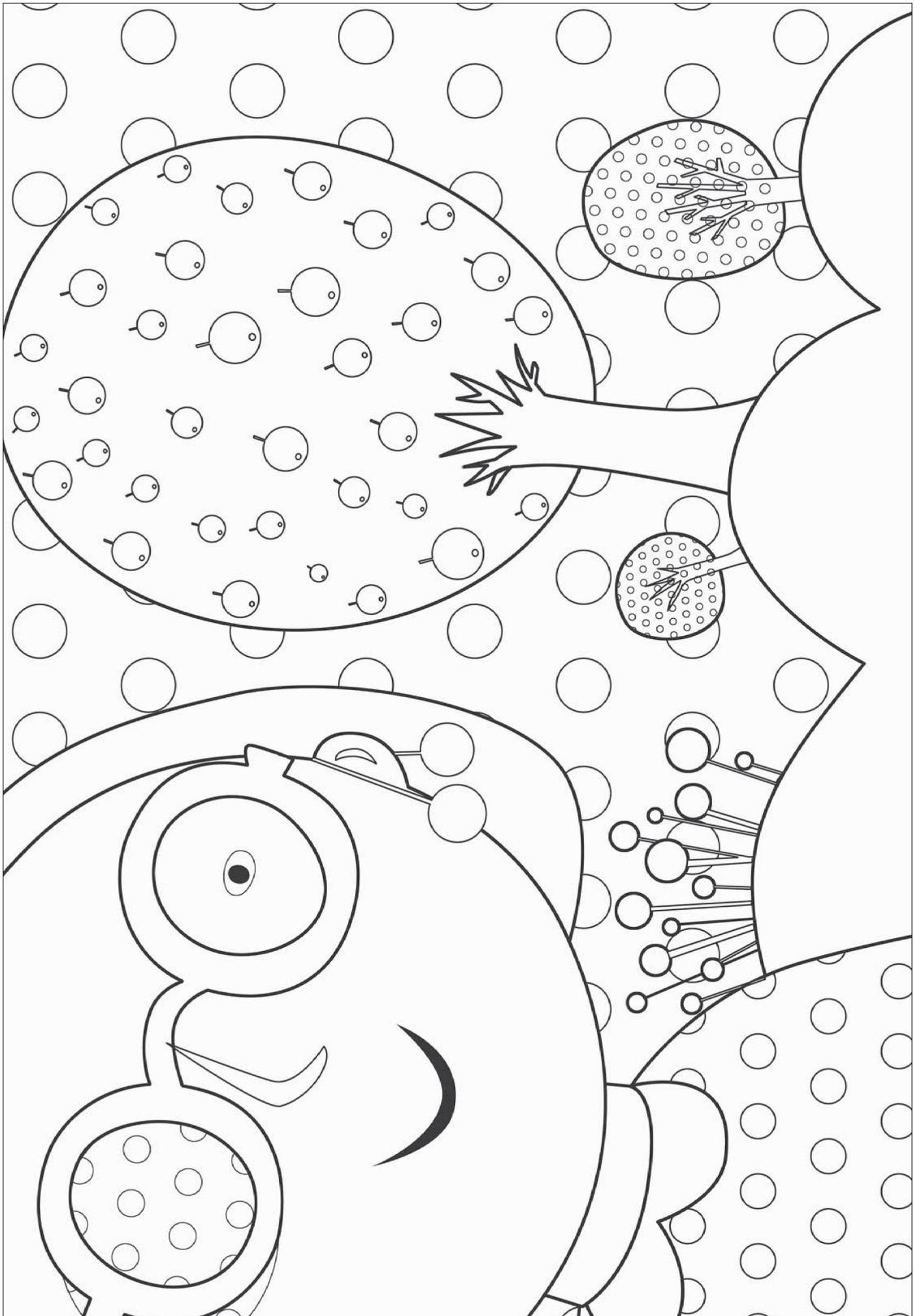


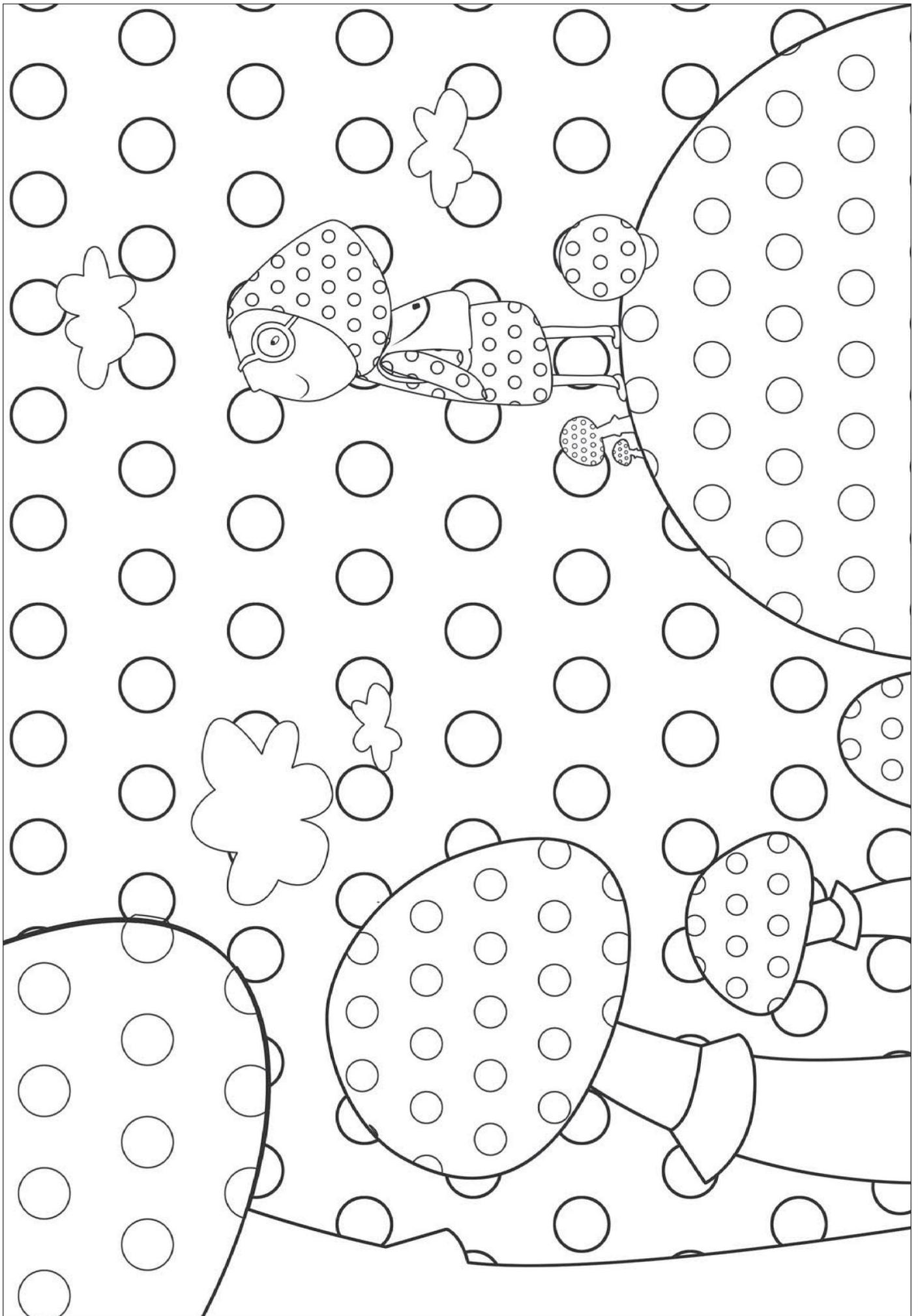
PRODUCTIONS VISUELLES

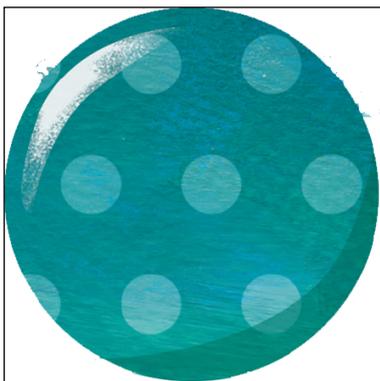
Proposez aux enfants de colorier les différents dessins.







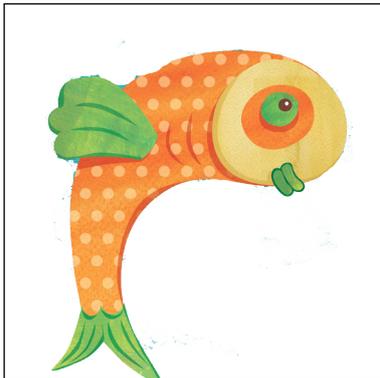




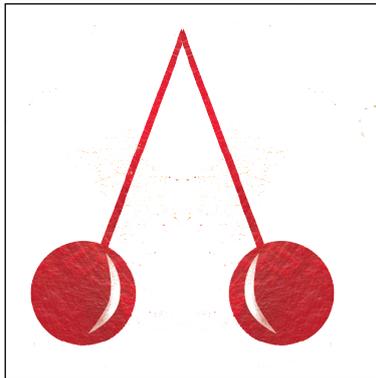
Je suis ronde et
je rebondis dès que
l'on me lance.



On me cueille
dans la forêt
durant
l'automne.



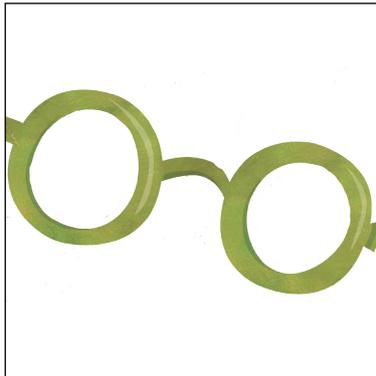
Je respire à l'aide
de branchies, car
je vis dans l'eau.



On me cueille
dans un cerisier.



Je suis l'héroïne
de l'histoire.



L'ophtalmologue
m'en prescrit
lorsque je ne vois
pas bien.



Je sers à protéger
de la pluie.



Je sers à éloigner
les oiseaux dans
les champs.



Je suis un insecte
volant avec 9 points
sur le dos.

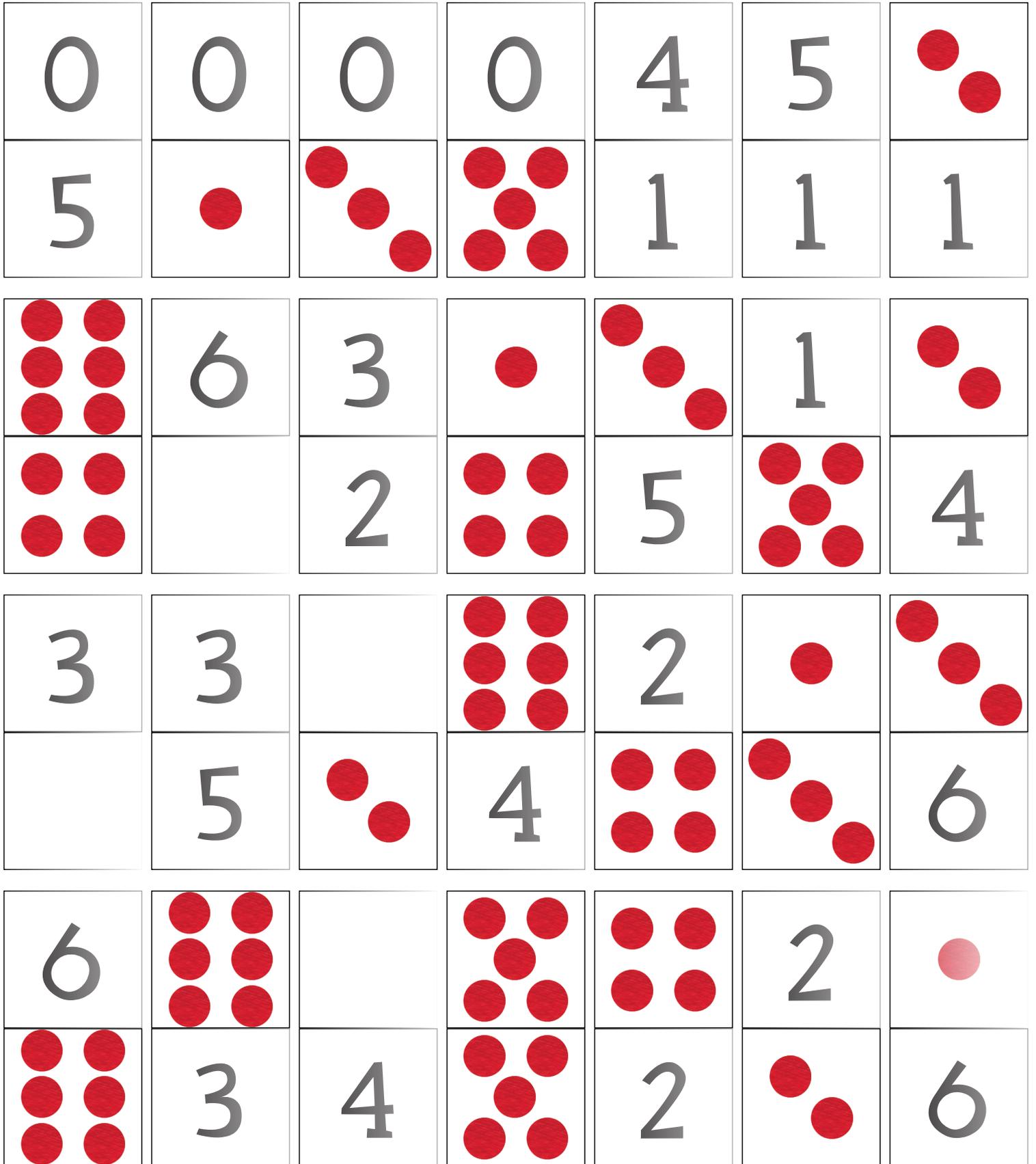


Je suis la maman
de ta maman.



DOMINO

Proposez aux enfants de faire une partie de dominos.



MÉLI-MÉLO LINGUISTIQUE

Proposez aux enfants de retrouver les mots dans les différentes langues en les coloriant de la même couleur que son image.



Un épouvantail

Un champignon

Der Pilz

A ladybird

Une coccinelle

Glasses

Die Vogelscheuche

Le poisson

Der Marienkäfer

Der Fisch

Die Kirsche

A scarecrow

A cherry

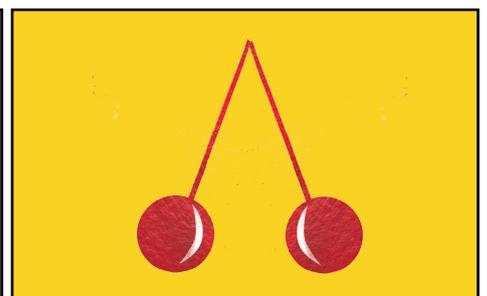
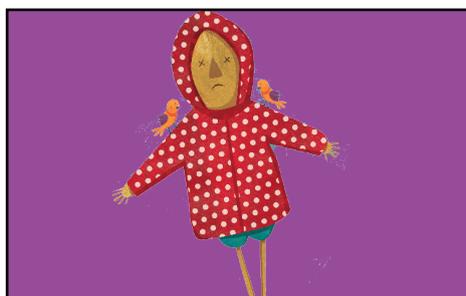
Des lunettes

Des cerises

Die Brillen

A mushroom

A fish

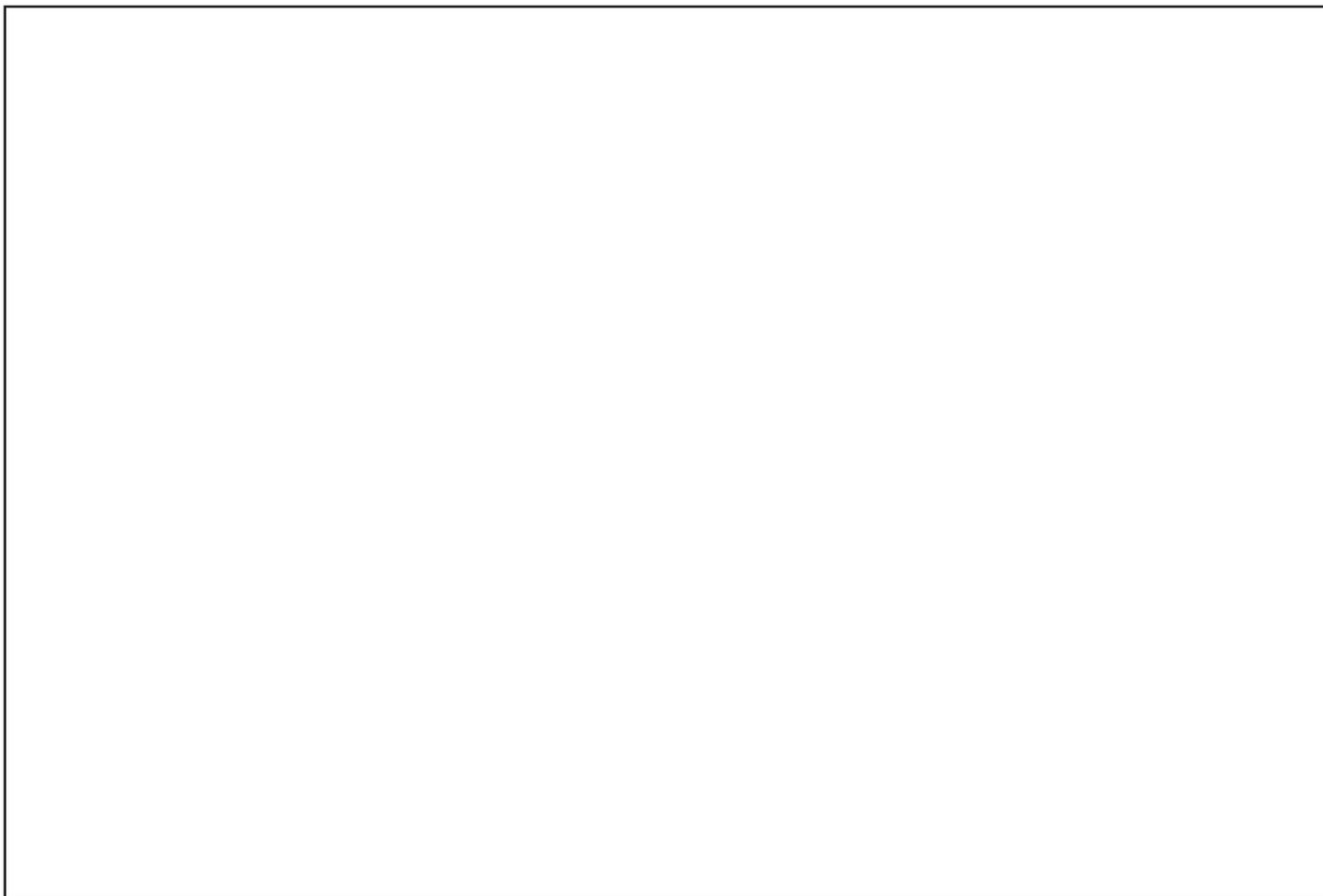


PRODUCTION D'ÉCRITS

Les enfants peuvent rechercher des objets de la vie quotidienne ou des animaux qui comportent des points et inventent un court texte à partir de l'inducteur suivant :

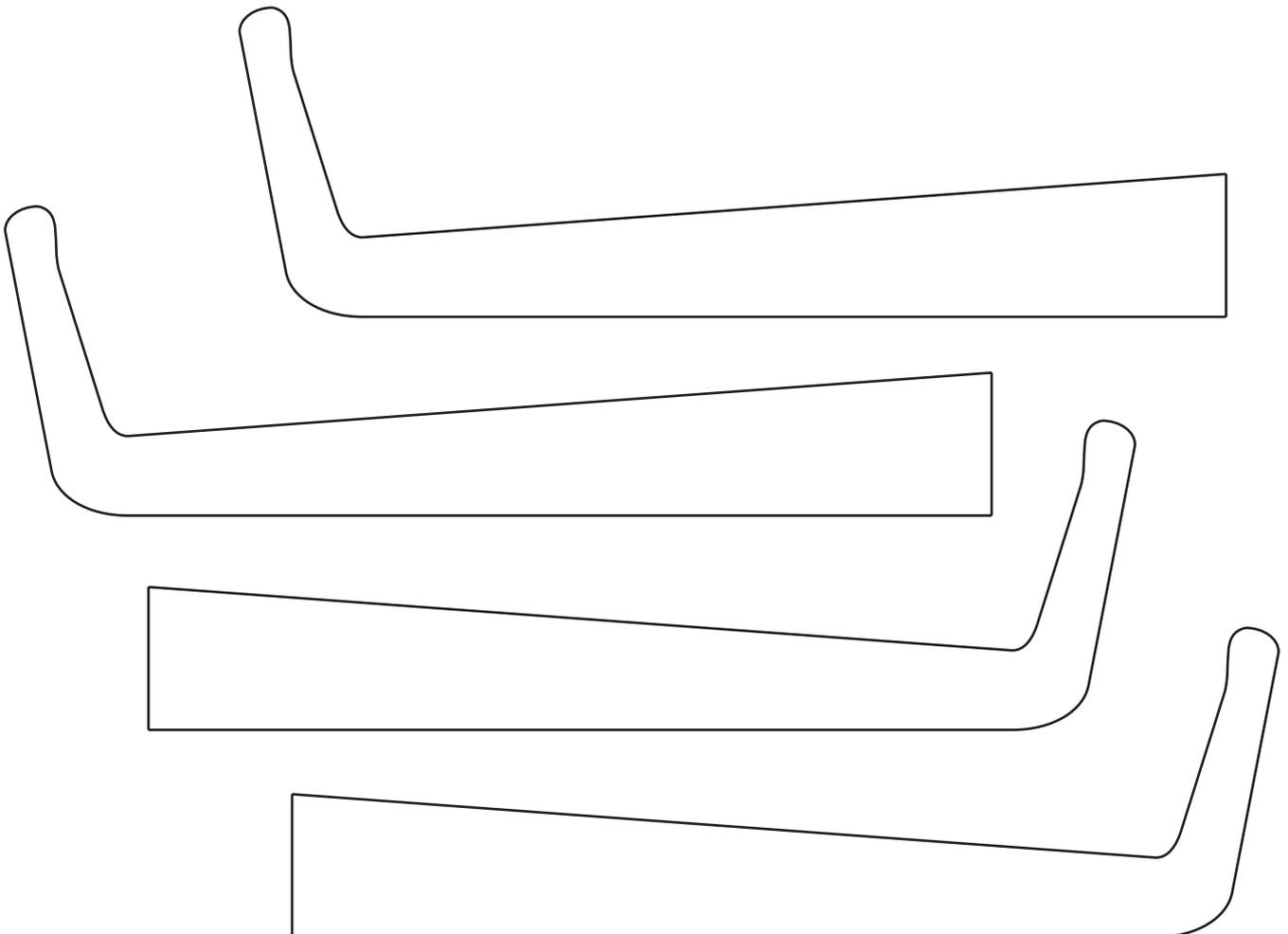
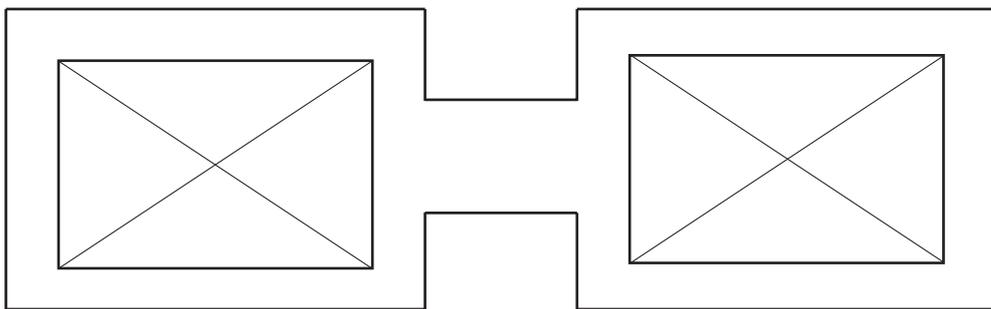
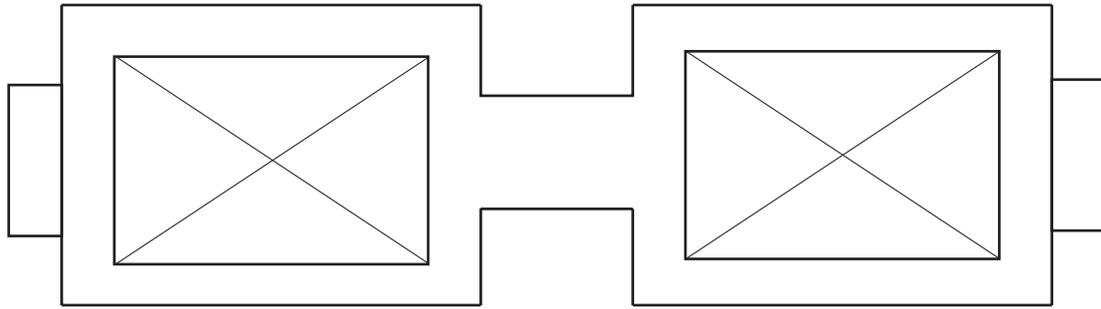
« Soudain, Sophie découvre.... »

Puis ils peuvent illustrer la planche à la manière de l'illustratrice.



LES LUNETTES ANAGLYPHES
Découverte de la vue en 3D

Étape 1 : imprimez cette page sur une feuille cartonnée, puis découpez les différents gabarits.

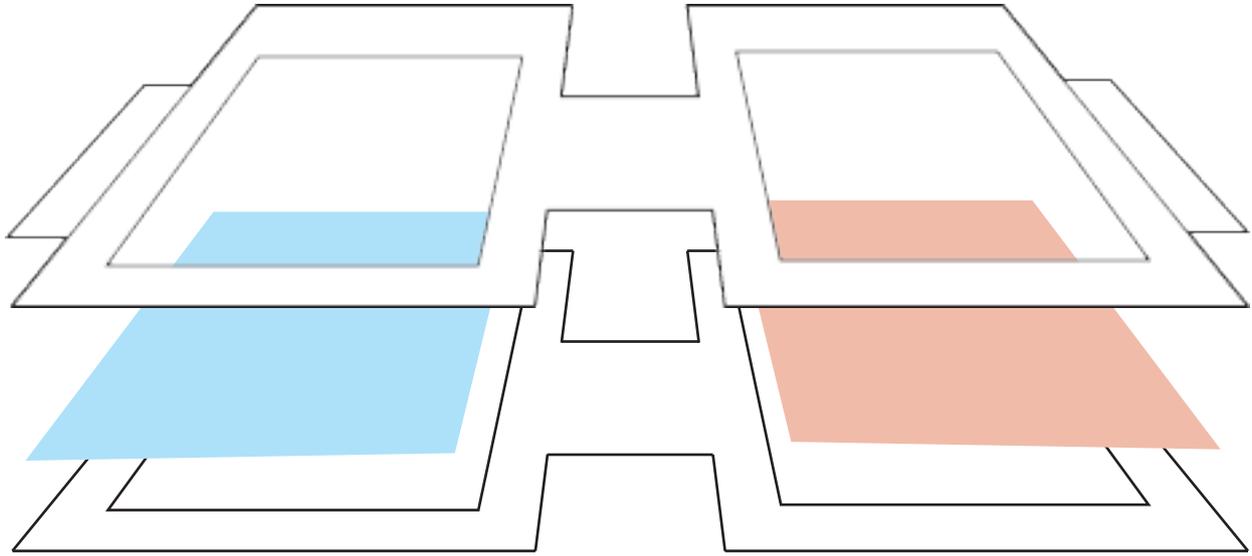


LES LUNETTES ANAGLYPHES

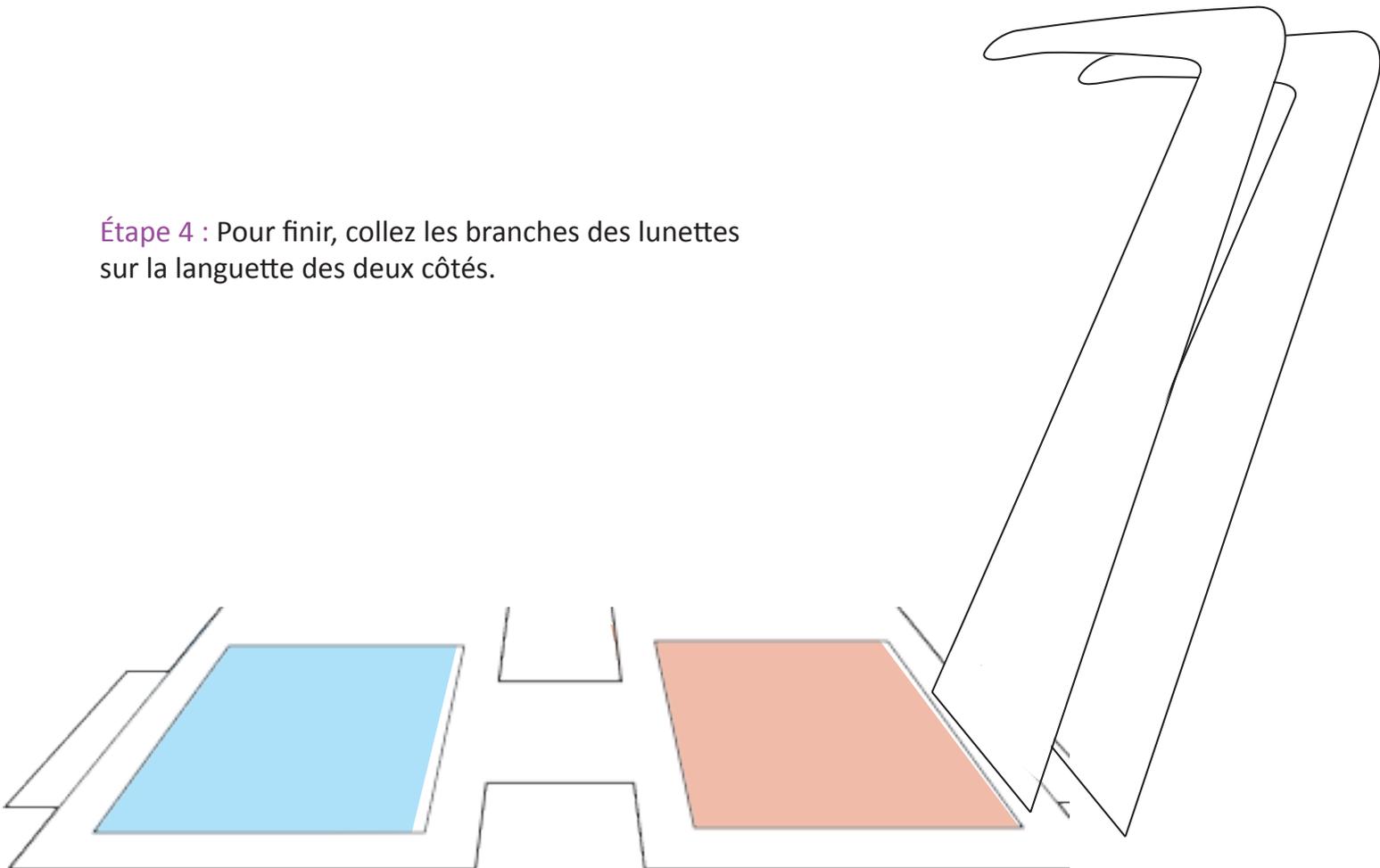
Découverte de la vue en 3D

Étape 2 : Découpez deux rectangles d'une dimension de 5 cm sur 3,5 cm. L'un dans un papier transparent **CYAN** et l'autre dans un papier transparent **ROUGE**.

Étape 3 : À présent, faites le collage suivant le schéma ci-dessous.



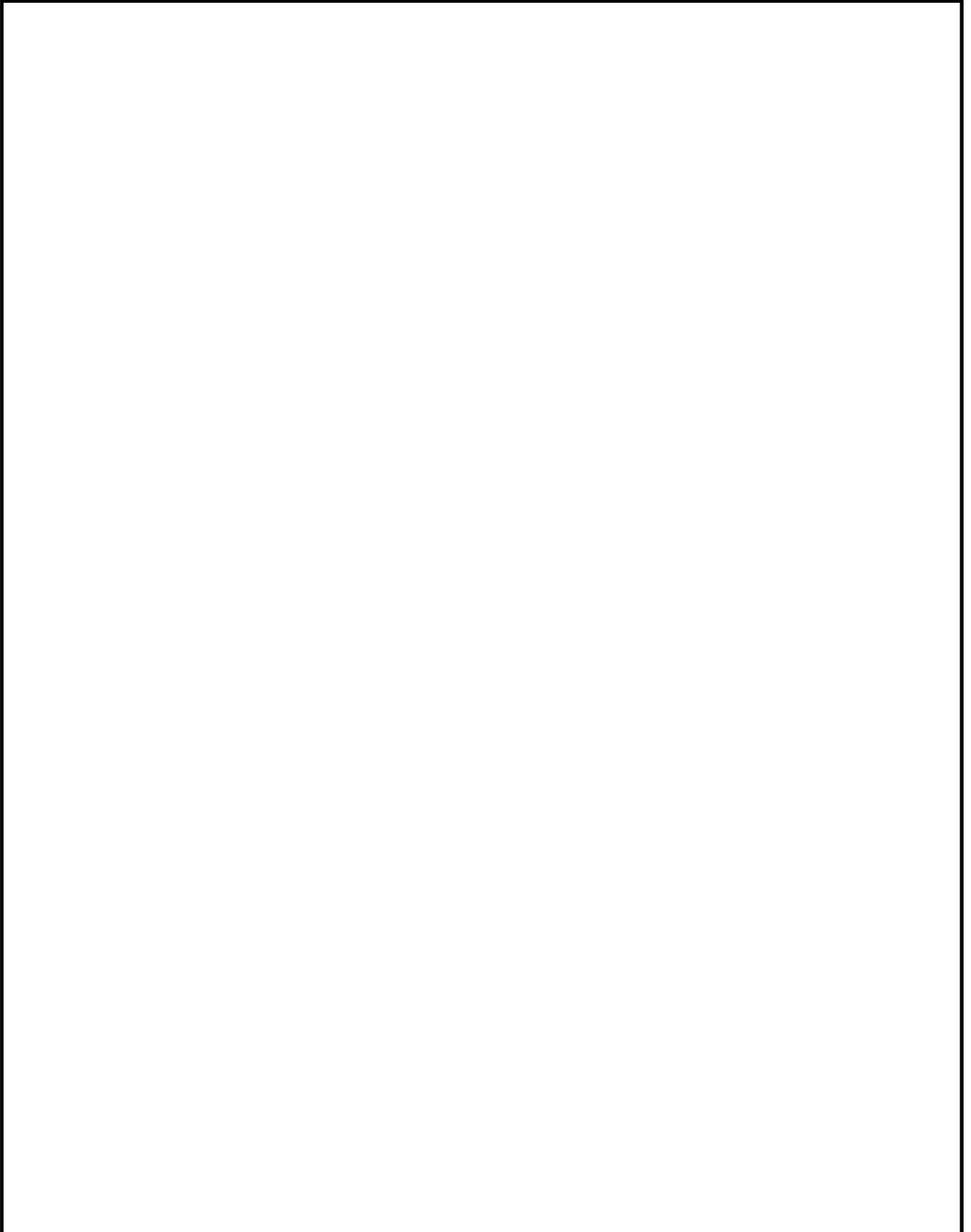
Étape 4 : Pour finir, collez les branches des lunettes sur la languette des deux côtés.



LES LUNETTES ANAGLYPHES

Découverte de la vue en 3D

Étape 5 : Demandez aux enfants de dessiner un dessin en utilisant uniquement un crayon bleu et rouge...
Laissez-les découvrir ce qu'il en découle...



LE TEST D'ISHIHARA

Moment découverte en associant les pois avec le daltonisme.

